

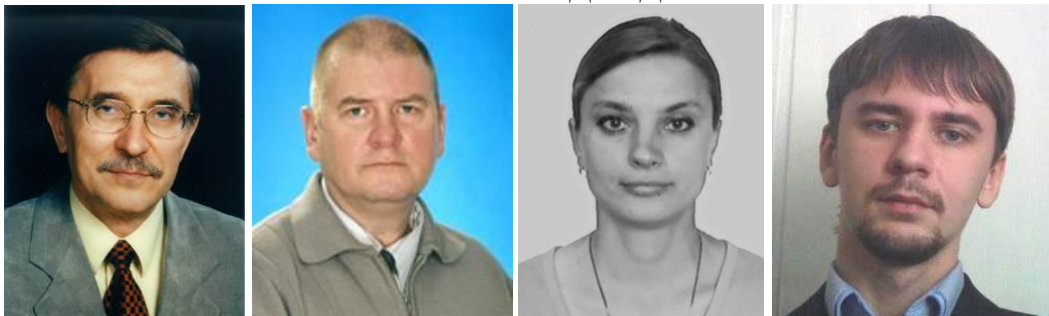
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

УДК 681.518

В.П. Часовских, А.В. Мехренцев, Е.В. Кох, Д.А. Стаин

Уральский государственный лесотехнический университет, Институт экономики
и управления, г. Екатеринбург

**САЙТ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА –
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД**



Важнейшей функцией любого университета является организация и осуществление образовательного процесса высшего профессионального образования в соответствии с реализуемой образовательной программой направления (Федеральный..., 2015; Часовских, 2015; Часовских, Кох, 2015а,б; Часовских, Стаин, 2013).

Интересная интерпретация образовательного процесса, его целей предлагает Ю.Г. Татур (2006). Мы согласны с утверждением, что цели образовательного процесса не являются элементом его структуры, а представляют внешний фактор, воздействующий на образовательный процесс (Татур, 2006). При этом мы полагаем, что цели - это желаемые состояния (их могут определять только люди – преподаватели и студенты, субъекты образовательного процесса, находящиеся внутри него). Внешняя среда (субъекты внешней среды) определяет свои цели для любого образовательного процесса в виде различных ограничений (ФЗ об образовании в РФ, ФГОСы, постановления правительства РФ, приказы Минобрнауки и т.п.). Внешние ограничения определяют возможность существования образовательного процесса в образовательной организации. Тем самым, эти ограничения превращаются в параметры и свойства конкретного образовательного процесса. В настоящее время не вызывает сомнения, что темпы изменения научных знаний, циркулирующих в образовательном процессе, таковы, что эти знания становятся не актуальными уже через 2 года. Постоянное обновление знаний является важным ограничением для образовательного процесса. Роль преподавателя университета из информатора (носителя актуальных знаний) превратилась в роль организатора условий творческой деятельности студента. Преподаватель стал специалистом по развитию у студента умений самостоятельного поиска истины и т. п. Именно преподаватель придает систематичность и логичность процессу освоения профессии за счет умелого подбора способов обучения, снижая трудоемкость процесса учения, одухотворяя его, делая интересным и результативным (Татур, 2006). Новая роль определяет новые технологии образовательного процесса, новые технологии обучения.

В своих исследованиях и разработках мы учитывали наиболее интересные, с нашей точки зрения, результаты создания и эксплуатации различных сайтов кафедр (Баканова, 2009; Веряева и др., 2011). Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил новые модели и технологии образовательного процесса в вузе. Ис-

следование этих изменений авторами опубликовано ранее (Часовских, 2015; Часовских, Кох, 2015а,б; Часовских, Стаин, 2013). Была разработана и реализована новая структура сайта преподавателя вуза (Часовских, 2015; Часовских, Кох, 2015а,б). В 2015 году вступили в действие новые Федеральные образовательные стандарты (ФГОС). Интерес представляет одна особенность. Во всех ФГОС (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) сформулированы одинаковые общесистемные требования к реализации образовательной программы, раздел 7, пример (Федеральный..., 2015).

В разделе 7 определено, что электронная информационно-образовательная среда организации (вуза, университета) должна обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (Федеральный..., 2015).

В инфраструктуре образовательного процесса университета определяющую роль имеет выпускающая кафедра. Именно выпускающая кафедра университета разрабатывает образовательную программу соответствующего направления, осуществляет её выполнение, контроль, модификацию и выпуск бакалавров, магистров и специалистов высшей квалификации. В своей образовательной деятельности выпускающая кафедра фиксирует в традиционной форме (на бумаге) ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения основной образовательной программы каждого студента.

Выполнение современных требований ФГОС становится возможным средствами сайта выпускающей кафедры университета. Структура сайта выпускающей кафедры только частично определяется ФГОС, поскольку ФЗ «Об образовании в РФ», в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации» определяет обязательный перечень информации об образовательном процессе вуза, размещаемый на сайте организации. Подробная детализация этого перечня информации и её структуризация разработана в Приказе Рособрнадзора (Приказ..., 2014). Все перечисленные положения являются внешними ограничениями образовательного процесса в образовательной организации, что превращает их в параметры и свойства персонального сайта преподавателя, сайта кафедры, факультета/института, сайта университета.

Наши исследования, реализация и опытная эксплуатация сайтов выпускающих кафедр УГЛТУ позволяют предложить минимально-возможную структуру сайта выпускающей кафедры, обеспечивающую полное выполнение внешних целей и задач образовательного процесса вуза. Далее эту структуру можно расширять, дополняя её информационными особенностями специфики вуза, его историей и традициями, внутренними целями и задачами преподавателей и студентов и т.п.

Была определена следующая концептуальную модель сайта выпускающей кафедры вуза, состоящая из информации:

- о научно-педагогических работниках кафедры;
- о научных исследованиях и интеллектуальном продукте кафедры;
- об образовании на кафедре;
- о самой кафедре;
- о студентах кафедры;
- о кафедре для абитуриентов;
- о контактах.

В модели и логике функционирования сайта выпускающей кафедры были определены сущности и их свойства, перечисленные в табл. 1. Связь между сущностями укажем с помощью ее порядкового номера.

Таблица 1

Элементы сущностей предметной области

№	Сущность	Элементы сущности
1.	Научно-педагогический работник	Фамилия. Имя. Отчество. Должность: Ученая степень, звание: Образование: Читаемые дисциплины: Опыт работы: Повышение квалификации: Стаж работы общий: научно-педагогический: Награды, научное признание: Контакты:
2.	Научные исследования и интеллектуальный продукт	
2.1.	Направления и результаты научной (научно-исследовательской) деятельности образовательных программ кафедры	Направление НИР Основные результаты НИР Руководители НИР Студенты, участвующие в НИР
2.2.	Публикации в рамках научной (научно-исследовательской) деятельности образовательной программы	Тип публикации Название Авторы Издание Год
2.3.	Патенты и свидетельства, полученные в рамках научной (научно-исследовательской) деятельности образовательной программы	Название патента/свидетельства о государственной регистрации Номер патента/свидетельства Правообладатель Авторы Приоритет Дата регистрации
2.4.	Признание, полученное в рамках научной (научно-исследовательской) деятельности образовательной программы	Документы, подтверждающие признание (дипломы, медали, сертификаты и т.п.)
2.5.	НИР магистров	Студент. Образовательная программа. Магистерская программа. Научное направление.
3.	Образование	
3.1.	Образовательные программы	Шифр образовательной программы Название образовательной программы Федеральный государственный образовательный стандарт направления Описание образовательной программы Учебный план образовательной программы Календарный учебный график образовательной программы Дисциплины образовательной программы Учебная практика образовательной программы Производственная практика образовательной программы Преддипломная практика образовательной программы

№	Сущность	Элементы сущности
		<p>Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательной программе</p> <p>Численность обучающихся за счет средств физических и (или) юридических лица по образовательной программе</p> <p>Язык обучения по образовательной программе</p>
3.2.	Консультация	<p>Вопрос</p> <p>Ответ</p>
3.3.	Портфолио студента	(см.: Часовских и др., 2015)
3.4.	Результаты независимой оценки качества образования	<p>Сертификаты качества образования</p> <p>Дипломы</p> <p>Свидетельства</p>
4.	Кафедра	<p>История кафедры</p> <p>Выпускники кафедры</p> <p>Признания кафедры</p> <p>Достижения студентов</p>
5.	Студенту	
5.1.	Методическое обеспечение образовательных программ кафедры	<p>Курс лекций</p> <p>Лабораторно–практические и контрольные работы</p> <p>Курсовые работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольно–измерительные материалы</p> <p>Рекомендуемая литература</p>
5.2.	Практика студентов	<p>Название практики. Задание на практику. Место практики. Дата – начало практики. Дата – окончания практики. Дата – защита отчета. Отчет по практике. Оценка</p>
5.3.	Студенты	<p>Фамилия. Имя. Отчество.</p> <p>Образовательная программа</p> <p>Учится на курсе. Форма обучения</p> <p>Форма оплаты</p> <p>Группа. Номер студенческого билета</p> <p>Дата зачисления. Зачислен на курс</p> <p>Уровень образования</p>
5.4.	Учеба студента	<p>Семестр. Курсовая работа</p> <p>Тема, справка о плагиате и работа. Протокол защиты</p> <p>Оценка за курсовую работу</p> <p>Контрольная работа. Оценка за контрольную работу</p> <p>Лабораторно–практические занятия</p> <p>Число лабораторно–практических занятий. Оценка за лабораторно–практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа. Тема самостоятельной работы</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Зачет. Оценка за зачет</p> <p>Экзамен. Студент</p> <p>Группа</p> <p>Приобретённые компетенции</p>

№	Сущность	Элементы сущности
5.5.	Выпускная квалификационная работа	Студент. Тема работы. Дата утверждения. Дата окончания. Дата предзащиты. Оценка. Протокол. Заключение о плагиате. Заключение руководителя. Текст работы. Дата защиты. Оценка за защиту. Протокол защиты
5.6.	Рецензии на работы студента	Студент. Тема работы. Заключение о плагиате. Внешние рецензии
5.7.	Самостоятельная работа	Дисциплина Задание Сроки выполнения Отчет Оценка

Формальное описание приведенных сущностей в языке С# с атрибутами метаданных аналогично опубликованному ранее (Часовских, 2015; Часовских, Кох, 2015а,б).

Практическая реализация средствами современных Web-технологий рассмотрена в наших статьях (Часовских, Кох, 2015а,б).

Обратившись к официальному сайту кафедры менеджмента и ВЭД предприятия <http://management-usfeu.ru/> института экономики и управления Уральского государственного лесотехнического университета, можно посмотреть его реальное функционирование. Преподаватели кафедры МиВЭДП имеют [персональные сайты](#) (структура аналогична сайту кафедры), связанные по вертикали с сайтом кафедры и [сайтом университета](#).

В заключение обращаем внимание на то, что семантическая разметка, определяемая в «Приказе...» (2004), является полезной при внешнем мониторинге размеченного сайта, однако без неё можно обойтись. Достаточно все сущности и их свойства сайта выпускающей кафедры отобразить в базе данных (например, SQL, а лучше всего - ADABAS), и тогда анализ базы данных обеспечит достижение всех целей внешнего мониторинга сайта и, самое главное, позволит перейти к современным технологиям, таким как Web-данные (Web of Data) и семантический Web (Semantic Web) (Антонниоу и др., 2016) в управлении образовательным процессом вуза.

Список использованной литературы

Антонниоу Г., Грос П., Хармелен ван Ф., Хоекстра Р. Семантический веб / пер. с англ. М.: ДМК Пресс, 2016. 240 с. ISBN 978-5-97060-333-8/ (mdk-arbat.ru/bookcard?book_id=862600).

Баканова М.В. Интеграция образовательных ресурсов в процессе разработки web-сайта выпускающей кафедры вуза // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 17. С. 70-74.

Веряева Ю.А., Максимов А.В., Рязанов М.А. Разработка информационной структуры веб-сайта кафедры вуза // Известия АГУ. 2011. Т. 69. № 1-1. С. 64-70.

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785, г. Москва.

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. М.: Логос, Университетская книга, 2006. 153 с. (litportal.ru>genre210/author9620/book48574.html).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА. Направление подготовки МЕНЕДЖМЕНТ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322.

Часовских В.П. Сайт преподавателя вуза – реальное приложение // Эко-потенциал. 2015. № 1 (9). С. 61-78 (<http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/4050/1/Chasovskikh.pdf>).

Часовских В.П., Кох Е.В., Стаин Д.А. Исследование системных связей, закономерностей функционирования образовательной системы вуза и повышение эффективности её управления за счет создания портфолио студента современными средствами Web-технологий // Эко-потенциал. 2015. № 2(10). С. 106-109 (<http://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/4292/1/Chasovskikh1.pdf>) ISSN 2310–2888.

Часовских В.П., Кох Е.В. Сайт преподавателя вуза – база данных и первая страница // Эко-потенциал. 2015а. № 1 (9). С. 79-90 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4048>).

Часовских В.П., Кох Е.В. Сайт преподавателя вуза – проект MVC в Visual Studio 2013 // Эко-потенциал. 2015б. № 1 (9). С. 91-94 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4049>).

Часовских В.П., Стаин Д.А. Структура, содержание и среда разработки веб-сайта вуза // Эко-потенциал. 2013. № 3-4. С. 160-173. (<http://chasovskikh.ru/Publikaziis/Index?page=2>).

Рецензент статьи: кандидат технических наук, профессор кафедры менеджмента и ВЭДП Уральского государственного лесотехнического университета М.П. Воронов.